МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии образования

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана
_____Е.В.Гольберт
_____2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.02_Психолого-педагогическое образование_____
(шифр, наименование)

Психология образования
(направленность программы)

СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой
_____Н.И.Виноградова
«18» 09 2023 г.

Чита - 2023 г

1. Общие положения

Воспитательный процесс на психолого-педагогическом факультете (ППФ) ЗабГУ по образовательной программе высшего образования (далее ОП) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

– гуманистический характер воспитания и обучения;

– приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

– воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;

– развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;

– демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания разработана на основе следующих документов:

- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»;
- Концепция воспитательной работы до 2025 года, утвержденная решением Ученого совета от 26 февраля 2021 г.;
- Рабочая программа воспитания, утвержденная Ученым советом университета от 30.06.2021 г.

1.1.Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Цель рабочей программы воспитания - обеспечение личного и профессионального развития обучающихся, формирование позитивного отношения к общечеловеческим ценностям, воспитание у молодежи моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития общества и государства; приобретение опыта социально-значимой деятельности, в том числе профессионально-ориентированной.

Основные задачи программы:

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– вовлечение обучающихся в работу различных секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по программам внеучебной деятельности факультета, реализация их воспитательных возможностей;

– инициирование и поддержание студенческого самоуправления как на уровне факультета, так и на уровне университета, формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;

– поддержка деятельности функционирующих на базе факультета и университета студенческих общественных объединений и организаций – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, тренингов, выездных практик и реализация их воспитательного потенциала;

– организация профориентационной работы с обучающимися.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в образовательной организации имеется комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника по данному направлению подготовки.

1.2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные *компетенции*, формируемые у обучающихся, в результате освоения рабочей программы воспитания

В рамках обучения по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» , в результате освоения рабочей программы воспитания, у обучающихся формируются универсальные компетенции, общепрофессиональные компетенции. Данные компетенции, приведенные в таблице:

Таблица

Для бакалавриата

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК- 9(10). Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10(11). Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Направления воспитательной деятельности

2.1. Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология_образования» является воспитательная средой психолого-педагогического факультета, университета, и характеризуется как среда:

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;

– современных информационно – коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальном партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;

– богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися на факультете являются: гражданско - патриотическое, духовно-нравственное воспитание, научно-исследовательская и профориентационная работа на факультете, работа по формированию традиций факультета, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждения высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на факультете.

Ответственность за планирование воспитательного процесса в рамках ОП осуществляет декан факультета. Реализацию молодежной политики координирует специалист по воспитательной работе на факультете, кураторы академических групп, сотрудники университета, занимающиеся руководством студенческих объединений.

Консультационно-методическая помощь и информационная поддержка в реализации инновационной и экспериментальной воспитательной деятельности по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» предоставляется специалистами управления воспитательной и социальной работы (УВиСР).

Молодежная политика осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности Федерального агентства по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом, позволяющим обучающемуся понять и решить проблемы личностного и профессионального самосовершенствования. Особое воспитательное значение приобретает формирование и развитие у обучающихся новой культуры социального взаимодействия, креативного педагогического мышления, понимания целостной картины образовательного пространства.

Огромную роль в реализации молодежной политики, а также в целях усиления влияния преподавательского корпуса на личностное и профессиональное становление бакалавров, обеспечения эффективной адаптации обучающихся к условиям обучения в университете играет социальное партнерство с различными учреждениями. Социальными партнерами в рамках направления подготовки выступают:

- открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК» (в ассоциацию входят 15 волонтерских студенческих отрядов, в том числе педагогические отряды);
- туристический клуб «ЯРиН»;
- студенческий спортивный клуб «Гураны»;
- центр политических дискуссий «UN-клуб»;
- открытая Лига КВН ЗабГУ;
- студенческий совет общежития;
- Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Администрация городского округа «Город Чита»;
- Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края;
- Министерство культуры Забайкальского края;
- Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края;
- учреждения системы здравоохранения (ГУЗ «Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Центр планирования семьи», ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», Дом малютки);

– Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю;
– войсковые части и военкоматы г. Читы;
– общественные организации и учреждения (РСО, РСМ, экологический центр «Даурия», «Союз Добровольцев России», «Комитет солдатских матерей Забайкалья», «Всероссийское общество инвалидов», «Всероссийское общество глухонемых» и др.)

Совет факультета проводит индивидуальную работу с обучающимся с помощью системы наставничества и кураторства. Одна из основных задач тьюторов-студентов заключается в помощи первокурсникам адаптироваться в учебный процесс.

Социальная поддержка обучающихся направлена на оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. Данные виды поддержки закреплены в Положении «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

2.2.Основные направления, формы и методы воспитательной работы

Для достижения поставленной цели и задач на факультете реализуются следующие направления социально-воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- эстетическое воспитание;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи*:*

– формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

– формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;

– формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;

– формирование исторического сознания у студенческой молодежи;

– формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

– развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

– привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

– формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным моральным ценностям, потребность в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

– освоение обучающимися системы общечеловеческих духовных и нравственных ценностей;

– формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

– формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

– формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

– формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

– освоение обучающимися этических правил академического сообщества; – формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

– формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

– формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

– формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни

Физическое воспитание в современных условиях нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи*:*

– формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;

– усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

– сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

– популяризация спорта;

– систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;

– повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;

– развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;

– организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;

– создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

– формирование культуры питания, труда и отдыха;

– профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;

– осуществление антиникотиновой, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;

– внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;

– использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи:

– создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;

– информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;

– создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;

– формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения; толерантности;

2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся

Эстетическое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.

Задачи:

– создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;

– раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

– содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;

– развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

– оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;

– создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;

– развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;

– поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете.

2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной

деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи*:*

– вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;

– продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;

– проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;

– реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;

– формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;

– содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;

– формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в Забайкальском крае, Российской Федерации и за рубежом;

– разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;

– организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;

– распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;

– формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

– создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;

– разработка системы мотивации волонтерской деятельности;

– создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

2.2.7. Деятельность органов студенческого самоуправления

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся. Студенческое самоуправление направлено на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

– развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;

– создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;

– содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;

– содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;

– распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;

– формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;

– развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;

– реализация общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;

– содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;

– координация деятельности общественных и студенческих организаций.

2.2.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес – практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования коллективного потребления, децентрализации управления и т.д.).

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки, обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

– реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;

– формирование у обучающихся проектной компетентности;

– реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;

– формирование системы поддержки студенческих стартапов;

– создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;

– развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся– инициаторов бизнес – проектов;

– привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;

– создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;

– внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;

– формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;

– развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;

– расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады);

– повышение продуктивной академической мобильности обучающихся университета;

– построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;

– расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой*, творческой активности молодежи.*

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются:

– воспитательный процесс как целостная динамическая система, системообразующим фактором которой является цель развития личности обучающегося, реализуемая во взаимодействии преподавателей и организаторов воспитательной деятельности и обучающихся;

– система воспитательной работы, которая охватывает какой-либо вид деятельности и может реализоваться через участие обучающихся университета в комплексе мероприятий, событий, дел, акций и др.,

– студенческое самоуправление как открытая система;

– коллектив факультета как открытая система.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами. Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп.

Основными направлениями работы куратора являются: _____

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

3.2.Критерии эффективности воспитательной работы

Подбор критериев и показателей воспитательной работы является важным этапом, так как на нем определяются конкретные характеристики и индикаторы,

позволяющие в дальнейшем делать обоснованные выводы о результативности процесса воспитания обучающихся. Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых на факультете.

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

− демонстрация интереса к будущей профессии;

− оценка собственного продвижения, личностного развития;

− положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;

− ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;

− проявление высокопрофессиональной трудовой активности;

− участие в исследовательской и проектной работе;

− участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

− соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;

− конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;

− демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;

− готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

− сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;

– проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;

− проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;

− отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;

− отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;

− участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

− добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;

− проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

− демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;

− демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

− проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;

− участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;

− проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

3.3. Формы аттестации обучающихся

Результаты освоения рабочей программы воспитания (грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося, и могут быть представлены сотрудниками для участия в рейтинге университета по достигнутым показателям воспитательной деятельности.

4. Инфраструктура и материально-техническое обеспечение

Факультет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала. Инфраструктура факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

– проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;

– художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Вид помещения	*Адрес места нахождения*	*Площадь, м^2*	*Количество мест*
Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»	*г. Чита, ул. Баргузинская, 43а*	*8088 кв.м*	*250 чел.*
Спортивный зал № 1	*г. Чита, ул. Чкалова, 140*	*308 кв.м*	*20 чел.*
Спортивный гимнастический зал № 2	*г. Чита, ул. Бабушкина 125*	*588 кв.м*	*30 чел.*
Спортивный зал № 3	*г. Чита, ул. Журавлева, 48*	*264 кв.м*	*20 чел.*
Спортивный зал № 4	*г. Чита, ул. Журавлева, 48*	*364 кв.м*	*25 чел.*
Плавательный бассейн	*г. Чита, ул. Журавлева, 48*	*300 кв.м*	*24 чел.*
Хоккейная коробка	*г. Чита, ул. Журавлева, 48*	*800 кв.м*	*30 чел.*
Спортивный зал	*г. Чита, ул. Кастринская, 1*	*120 кв.м*	*15 чел.*
Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей»	*оз.Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11*	*23,4 га*	*220 чел.*
Актовый зал	*ул. Бабушкина, 129*	*529,2 кв.м*	*464 чел.*
Актовый зал	*ул. Александро-Заводская, 30*	*258, 1 кв.м*	*250 чел.*
Студенческий клуб «Парус»	*ул. Баргузинская, 49*	*746,8 кв.м*	*90 чел.*
Молодежный центр	*ул. Чкалова, 131*	*101,9 кв.м*	*35 чел.*
Танцевальный зал	*ул. Бабушкина, 129*	*133 кв.м*	*25 чел.*
Спортивный зал	*ул. Кастринская, 1*	*120 кв.м*	*15 чел.*
Учебно-производственная база «Арахлей»	*оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11*	*23,4 га*	*220 чел.*

база «Арахлей»	*вл. 17/11*		
База отдыха «Арахлей»	*оз. Арахлей, мкр. Южный, вл.1/1*	*3, 657 га*	*60 чел.*

Разработчик программы – специалист по воспитательной работе психолого-педагогического факультета _____\ Руппель Т.В.

«СОГЛАСОВАНО»

Декан ППФ

Е.В.Гольберт

«01» 09 2023

План социально-воспитательной работы психолого-педагогического факультета на 2023-2024 учебный год

Задачи	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Совершенствовать содержание и формы социально-воспитательной работы со студентами	1. Выполнение показателей по учебной, научной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, проектно-аналитической деятельности в рамках менеджмента качества ЗабГУ, ведение соответствующей документации.	По срокам мониторинга	Деканат ППФ
	2. Проведение информационно-методических встреч с кураторами групп, руководителями молодежных объединений по вопросам внеучебной работы со студентами. Размещение методических материалов в электронной форме.	В течении года	Деканат ППФ
	3. Обеспечение социально-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии (решение конфликтных ситуаций, организация досуга).	В течении года	Специалист по ВР, кураторы.
2. Обеспечить профессионализацию социально-воспитательной работы	1. Участие в конкурсе профессионального педагогического мастерства среди студентов педагогических специальностей и направлений;	Ноябрь	Специалист по ВР, ведущие преподаватели
	2. Оказание поддержки талантливой молодежи посредством ходатайства о назначении именных стипендий (Президента РФ, Правительства РФ, стипендии Забайкальского края, стипендии им. Чернышевского и др.)	В течении года	Деканат ППФ
	3. Участие студентов в школе актива «Школа лидерства», в инструктивно-обучающих сборах, школах вожатых;	В течении года В течении года	Деканат ППФ, студ.Актив

	4. Привлечение студентов к профориентационной деятельности; 5. Участие студентов в организации и проведении предметных школьных и вузовских олимпиад.	В течении года В течении года	Деканат ППФ, зам.кафедрами Деканат ППФ, зав.кафедрами, кураторы
1. Включать студентов в научную деятельность, социально-полезную деятельность, расширять сферу реализации молодежных инициатив	1. Привлечение студентов в коллективы университета. Осуществление контроля за рейтинговыми показателями успешности отрядов и коллективов. Информирование студентов о деятельности вуза в сфере социально-полезной деятельности и вовлечение их в рабочие группы отрядов и коллективов университета; 2. Участие студентов в международных сферах ООН (В ЗабГУ) для расширения кругозора в политической сфере; 3. Привлечение студентов к научной деятельности (участие в конференциях, работа в научных объединениях). Информирование студентов о предстоящих выставках, конференциях; 4. Выявление научного потенциала студенческой молодежи. Работа студентов с научными руководителями на начальном этапе поступления в вуз.	В течении года	Деканат ППФ Специалист по ВР, кураторы, деканат ППФ, зав.кафедрами Деканат ППФ, зав.кафедрами
	Участие в традиционных молодежных мероприятиях: Спорт, туризм: -всероссийский день бега «Кросс Наций»; - Чемпионаты по разными видам спорта; - Турниры; - Городская студенческая лига; - первомайская легкоатлетическая эстафета; - городской интегрированный фестиваль «Inclusive Fest»	В течении года согласно информационным письмам, положений о конкурсах	Специалист по ВР, студ.актив факультета

	Творчество: - Концерт «Две Звезды», посвященный Дню Учителя; -Конкурс талантливых первокурсников «Премьера»; - Забайкальская студенческая весна; -КВН; -День города и др. 5. Привлечение студентов, проживающих в общежитии к активной творческой, спортивной и социально-значимой деятельности.	В течении года	Специалист по ВР, кураторы
2. Обеспечивать поддержку и закрепление студенческих традиций в университете, на факультете	1. Участие и помощь в организации, проведении корпоративных молодежных мероприятий в университете и на факультете: **Спорт, туризм:** - Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти А.М.Грабаря; - Спартакиада первокурсников; - Спартакиада среди факультетов; -«День здоровья» ЗабГУ; - Традиционные соревнования по лыжным гонкам «Арахлейская лыжня»; **Творчество:** -День знаний; - Посвящение в студенты; - Творческий фестиваль-конкурс для первокурсников «Премьера» - День учителя; -Фестиваль КВН; -«Татьянин день» -Шоу-конкурс «23+8»; - Фестиваль конкурс «Забайкальская студенческая весна»; - День победы; - Последний звонок; - День защиты детей; - Шествие и торжественное вручение дипломов выпускникам-отличникам на площади им. В.И.Ленина. **Факультетские мероприятия на 2023-2024 гг.:** 1. День знаний; 2. Посвящение в студенты; 3. «Минута Славы»; 4. Субботник;	В течении года Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь 25 января Март-апрель Апрель 9 мая Апрель 1 июня Июнь Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь	Специалист по ВР, физорг факультета Специалист по ВР, студ.актив ППФ, студенческий отряд «Манул» Деканат, заведующие кафедрами Специалист по ВР

	5. День учителя; 6. День педагога высшей школы; 7. Татьянин день; 8. День Защитника Отечества; 9. «Девичник»; 10. Конкурс «23+8»; 11. Студент года; 12. Последний звонок; 13. День победы (акции, встречи с ветеранами войн); 14. Выезды в детские дома, организация и проведение мероприятий для детей из детских домов; 15. Проведение тематических недель (психологии, начального образования, дошкольного образования); 16. Благотворительная ярмарка «с ППФ по нитке».	Октябрь Ноябрь 25 января 23 февраля Март Март-апрель Апрель-май 26 апреля Май В течении года В течении года В течении года	ВР, кураторы, студ.актив, студенческий отряд «Манул»
5. Содействовать развитию студенческого самоуправления	1. Участие в фестивале «Энергия жизни»; 2. Информационная поддержка студенческого самоуправления через СМИ вуза и города, кураторство студенческих периодических изданий; 3. Проведение презентации студенческих объединений.	В течении года	Студ.актив ППФ Пресс-служба вуза Студ.актив ППФ

01.09.2023

Декан ППФ _____ Е.В.Гольберт

Специалист по ВР _____ Т.В.Руппель